

le Premier Conférence Internationale Sur la Qualité de Education 23 -24 Septembre 1993 Washington, DC

IEQ abritera la Première Conférence International sur la Qualité de l'Education, du 23 au 24 Septembre 1993. La conférence introduira les responsables politiques et les participants des pays étrangers qui participe aux programmes de IEQ et aux participants des Etats Unis. Elle donnera l'opportunité à tous les participants d'identifier les domaines d'intérêt commun, de partager leurs expériences, d'apprendre comment le travail des uns et des autres correspond aux normes du contexte international et de voir dans quelles mesures le dialogue entre eux peut continuer. Le format de la conférence encouragera la réciprocité, ainsi tous les participants vont échanger de vue et apprendre les uns des autres. Les participants à la conférence seront: responsables nationaux, chercheur des universités et des institution privées, membres de l'unité d'évaluation dans des Ministères, leaders des équipes de recherche du pays hôte et représentants des agences de Développement.

Parmi nos conférenciers il y aura: Dr. Micheal Cohen, Conseiller au Secrétaire de "Les objectifs 2000, Acte Eduquer l'Amérique," Dr. Sharon Robinson, Directeur de l'Office de l'Amélioration et des Recherches Educatives, Dr. Beryl Levinger, défenseur du mouvement "Nouvelle Ecole" et Directeur de l'Education de Fondamentale au Centre de Développement de l'Education et les Représentants de chaque pays de IEQ. Au nom de IEQ, le Centre National sur l'Alphabétisation des Adultes (National Center for Adult Literacy) et le Laboratoire de l'Ouest Americain pour la Recherche Educative et le Développement (Far West Laboratory) sont les principaux organisateurs de cette conférence.

T able de Matières

La Première Conférence International sur la Qualité Educatif	1
Mission de IEQ, Agences de Financement et Partenaire	1
Lettre des Editeurs	1
IEQ au Ghana	2
IEQ au Guatemala	3
IEQ au Mali	4
Processus Educatif	5
Institutions Coopérant Avec IEQ: Institut Pour la Recherche Internationale, Maîtres d'Oeuvre	6
Prochains Evénements	6
Profils des Coordinateurs de Recherche à IEQ	7-8

L ettre des Editeurs

Bienvenu à Le Lien de Qualité (The Quality Link)! Le but de ce bulletin est de favoriser des liens entre enseignants et chercheurs des pays collaborateurs avec IEQ et avec d'autres pays, communautés et organisations. Chaque édition mettra les lecteurs à jour au sujet des activités des Projets de IEQ et des informations récentes intéressant ceux qui prennent part à l'amélioration de la qualité de l'éducation à travers le monde.

Nous espérons que vous trouviez le bulletin enrichissant et instructif. Vos commentaires, suggestions et questions regardant le format et le contenu sont les bienvenus. Contactez, s'il vous plaît l'adresse ci-dessous.

Gretchen Hummon et Ina Laemmerzahl
Institute for International Research
1815 North Forth Myer Drive, Suite 600
Arlington, Virginia 22209 USA

Mission

Le Projet de
Qualité Ec
d'identifie
pour amél
l'apprenti
meilleur c
mécanism
connaissa
classe ou d
l'école. IEC
l'institutio
concevoir
d'études e
des inform
"l'apprent
informati
la disponil
pour l'utili
programm
pour l'ame
mance des
localiser d
Les confér
mise en pr
tions en cl
renforcem
en retour.
interdiscij
présenten
Ghana, au
et en Afriq

Agences d IEQ & Par

Le projet de
l'Office de l'
du Bureau d
reau, l'Agen
Développen
est dirigé pa
cherche Inte
laboration a
Inc., Institut
tional en Edu
Pittsburgh, t
for Educatio
opment (FW
on Adult Lite

Afrique de l'Ouest. Sa population d'environ 15 million s'accroît à un taux annuel de 3,2%. Le Ghana a une population rurale de près de 70%, mais dans la région du Nord le taux est plus élevé. Il est de 85%. Il y a plus de 100 différents groupes ethniques, la plupart d'entre eux ont leur propre culture et leur langue. Malgré qu'il n'existe pas une langue nationale locale, l'Anglais sert comme la langue officielle du Ghana.

Le projet de loi de 1961 concernant l'éducation a permis une scolarisation gratuite des enfants ayant l'âge d'aller à l'école. Ainsi, pendant les années soixante, le Ghana était bien reconnu pour avoir l'un des systèmes éducatifs le plus avancé en Afrique en ce qui concerne l'alphabétisation et l'effectif scolaire. Cependant, le taux d'inscription dans les écoles a baissé au fil des ans, et un grand nombre d'enseignants ont quitté la profession pour aller travailler à l'étranger.

Actuellement, environ 30% des enfants ayant l'âge d'aller à l'école ne sont pas inscrits. Aussi les ressources assignées à l'éducation ne sont pas réparties équitablement. La moitié des régions du Sud est favorisée par cette répartition. En plus, le taux d'inscription et de rétention des filles à l'école est faible comparativement à celui des garçons. En Novembre 1992, Jerry Rawlings a été élu Président du Ghana. L'on a espoir que le retour de la démocratie dans ce pays apportera la stabilité et le développement économique.

Collaboration de IEQ

L'effort de IEQ pour améliorer la qualité de l'éducation au Ghana est dû au programme intitulé: Primary Education Program (PREP)(Programme d'Education Fondamentale), qui a été lancé en Juillet 1991 par USAID en collaboration avec le

Ministère de l'Education et de l'Enseignement pour les enfants de primaire niveau (P6), un programme complet de formation et la distribution de matériel pédagogique. PREP est réalisé au Ministère de l'Education à travers Projet Manage Unit (l'Unité d'Administration de Projet).

L'Université de Cape Coast et l'Equipe de CRIQPEG

L'institution qui travaille en collaboration avec IEQ au Ghana est la Faculté d'Education de l'Université de Cape Coast. La collaboration a permis la création du Center For Research on Improving Quality of Primary Education (Le Centre de Recherche l'Amélioration de la Qualité de l'Education de l'Enseignement Primaire)(CRIQPEG). Les 7 hauts cadres, têtes d'équipe de CRIQPEG représentent plusieurs départements de la Faculté de l'Education. Ils sont des experts dans plusieurs domaines tels que l'enseignement des Mathématiques et des Sciences, l'enseignement spécialisé, l'administratif et le système d'examen et d'évaluation. Les membres de la faculté et étudiants du troisième cycle ont rejoint CRIQPEG comme membres de l'équipe pour aux études sur le terrain et la préparation de rapport.

Recherche de IEQ

La recherche de IEQ a trois phases. La Phase I a examiné la disponibilité et l'utilisation du matériel dans six écoles dans la région du centre. La Phase II se centre sur l'utilisation des matériaux et l'étude des langues écrites et orales dans le programme. Les dimensions contextuelles seront examinées et les résultats retournés au système seront formalisés. La phase III se centre sur les changements à l'école et dans les classes et consolide au niveau des écoles et des classes régionales les informations.

Phase I: L'Etude de la Région Centrale

La recherche au cours de la Phase I a eu lieu entre Février et Mars 1993, concentrée sur 18 salles de classe (du CP 1 au CM 2) dans six établissements primaires de la Région centrale du Ghana. Il a constitué de plus de 216 heures d'observation en plus d'un certain nombre d'interviews des parents d'élèves, des élèves et des leaders de communautés et des écoles. Le but de la Phase I, en général était de: comprendre l'environnement des établissements primaires (par exemple: la disponibilité et l'utilisation du matériel pédagogique, dialogue entre enseignants et écoliers), accroître les contacts entre les membres des équipes de recherche et les écoles primaires, se familiariser avec les méthodes qualitatives et de faire des découvertes qui guideront les futurs chercheurs.

L'équipe a eu une idée précise du processus d'enseignement, de l'emploi des enseignants, des caractéristiques du programme scolaire, de l'adhérence des élèves à leurs horaires et de la disponibilité et l'usage des matériaux pédagogiques. Un rapport des résultats des recherches sera disponible dans la prochaine publication.

La culture du maïs, la majeure de la population rurale (70%) est composée de gens qui s'identifient comme des indigènes Mayans et parlent l'une des 22 langues Mayan du pays. Ces groupes ont tendance à être des fermiers pratiquant la culture de subsistance ou des fermiers qui se déplacent constamment. Du fait de leurs conditions économiques précaires et leur relatif isolement, les Mayans contribuent au faible taux de scolarisation (52%) de l'ensemble du pays.

Le Guatemala ressort aujourd'hui d'une tentative de coup d'état par Jorge Serrano qui était élu comme Président en 1990. La réaction populaire contre sa décision et les sanctions économiques de la part des États Unis et la Communauté Européenne entraîneront sa démission en trois semaines. Ramiro de Leon Carpio l'ex-champion des droits de l'homme était élu président par le congrès et il a annoncé un plan de redressement de 180 jours qui comprend une initiative éducative pour le segment de la population privé de droit de représentation.

Degré d'Instruction

L'isolement du Guatemala, le récent conflit et la multitude de langues et cultures ont entraîné une disparité dans l'éducation entre les groupes ethniques, les régions et les différents sexes. Soixante-neuf pour cent des enfants vivant en ville étaient scolarisés en 1992 pendant que seulement 53% des enfants vivant dans les régions rurales étaient à l'école. Parmi les enfants qui vont à l'école, l'abandon et le redoublement sont fréquents. Ainsi il prend en moyenne dix ans à l'élève pour achever son éducation primaire.

Collaboration de IEQ

Au Guatemala, une nouvelle série de réformes sont financées par USAID sous la forme de subvention sous le projet: the Basic Education Strengthening (BEST) Project (Le Projet de la Consolidation de l'Éducation de Fondamentale). IEQ apporte de l'aide à l'étude des méthodologies dans les écoles à plusieurs niveaux. Cette étude est en train d'être développée présentement comme une partie des efforts de réforme. Les méthodologies adaptent le modèle Colombien de "Escuela Nueva" aux besoins du Guatemala à travers un programme pilote à la fois dans les régions des indigènes et des non-indigènes. Le programme appelé: "nueva escuela unitaria" (NUE) sera éventuellement étendu à toutes les écoles d'une salle de classe au Guatemala qui sont plus de 3000. L'élément clé du programme NEU comprend l'étude coopérative, l'enseignement individuel, les effets scolaires et accessoires éducatifs et la participation au comité d'étudiants. Il est espéré que la méthodologie sera largement utilisée en aidant tous les enseignants du Guatemala à travailler dans la même condition dans une classe avec plusieurs niveaux.

Equipe de Recherche du Pays Hôte

IEQ travaille actuellement avec les bureaux régionaux, prenant part à une étude pilote du programme d'une école ayant des salles de classes avec un seul niveau. L'Equipe de Recherche du Pays Hôte (HCRT) du Guatemala comprend un Coordinateur de Recherche et un Directeur Régional de Recherche pour chaque région qui a un programme pilote en cours, aussi bien que le personnel d'aide. En plus, un personnel de terrain de cinq chercheurs ont été recrutés dans chaque région. Le HCRT travaille avec l'équipe de projet technique et responsable de la conception, l'exécution, la direction et la coordination des recherches.

Conception de Plan de Recherche

L'approche de méthode multiple, comprenant l'avant et l'après examen du développement cognitif et de l'estimation l'amour-propre d'un groupe d'élèves de NEU et des élèves de comparaison a été développé en combinaison avec l'observation approfondie d'un sous-groupe d'enfants. La collection des données ethnographiques avec les enseignants et les communautés membres complète la collection de données sur les enfants.

Une série de sujets de recherche a été développée. Elle se centre sur l'exécution du programme de NEU dans les classes et au niveau des communautés et sur les liens entre les

programmes cognitifs et sociaux des enfants participants. Ainsi, les quatre programmes de élèves, commu constituent la recherche. L'in des sujets de re directeur à cali dans les écoles déterminer les programme q performance c

Prochains Eta

Com réduction des c du premier gro classes, HCRT aux promoteur régional du pr comprendra de pour la propos Pour la procha che, les promo ardent de dem: les élèves du cc première et de CE 2) dans les c conception des sur les questio niveaux scolai aussi avec imp séminaire de c débat hebdom: scolaires orgar promoteurs. L recherche de II opportunité de du programme qualité dans le

Il est situé en Afrique Occidentale, dans la Région du Sahel. Environ 80% de ses 8,7 million d'habitants sont ruraux, et l'éducation des adultes est très importante. Le Mali est devenu indépendant en 1960 et a adopté un système démocratique de gouvernement en Janvier 1992. Le nouveau gouvernement est engagé à promouvoir l'éducation fondamentale à travers l'accroissement du nombre des élèves, l'amélioration du taux de rétention et l'accès des filles à l'éducation.

Le système éducatif au Mali est caractérisé sa mauvaise qualité, sa faible productivité, son inefficacité et son faible taux d'inscription. L'accès à l'école est dénié à un grand pourcentage de la population. En 1990, seulement 27% des enfants en âge d'aller à l'école étaient inscrits; pour les filles ce pourcentage était seulement de 17%. La disparité entre l'inscription des filles et des garçons est encore plus accentuée en milieu rural en opposition du milieu urbain.

Le Français est la langue officielle du Mali et il y a une dizaine de langues nationales. Dans la majorité des écoles maliennes le Français est enseigné exclusivement depuis le début du cours préparatoire première année (CP 1).

Reformes Educatives

Le Projet d'Expansion de l'Education Primaire de USAID (BEEP) assiste la reforme éducative au Mali. Ce projet se centre sur l'amélioration de la qualité de l'école et sur l'accès au niveau du primaire. USAID a investi dans les matériaux pédagogiques et des plans ont été établis pour renforcer la décentralisation les provisions des services pédagogiques et d'évaluations.

Collaboration de IEQ

Le premier centre d'intérêt de IEQ est dirigé vers l'acquisition d'une meilleure compréhension des causes d'une mauvaise performance en lecture et en Français pendant les premières années de l'école primaire. IEQ mettra en place un modèle d'évaluation pour la lecture et pour la savoir de la langue qui cherchera à relier les résultats d'étude à la pratique en classe, aux élèves, aux enseignants et aux traits particuliers des écoles.

IEQ travaille avec deux institutions au Mali: l'Institut Pédagogique National (IPN) et l'Institut Supérieur de formation et Recherche Appliquée (ISFRA). Comme une première étape

les résultats de ces deux études seront analysés par les politiques Maliens et les enseignants en vue de d'identifier les changements qui devraient être entreprises pour la récente reforme de l'éducation primaire. Ils seront aussi informés de la conception d'un plus grand modèle national.

L'Etude de IPN: Observation en Classe

La première étude effectuée par IPN examinaient les élèves de Lecture et du savoir de langue en classe de première et deuxième année. Le but de cette étude était d'avoir une description de ce qui se passe dans la salle de classe pendant la Lecture et la leçon de langue au cours d'une journée scolaire. Ces informations étaient ajoutées à celles obtenues en interviewant les directeurs d'école, les enseignants, les élèves et les parents d'élèves. Un échantillon de six écoles (1ère et 2ème année) ont fait partie de cette étude dont chacune d'elles a été visitée pendant cinq jours.

L'étude est un point de départ pour identifier les variables qui ont un impact sur la performance scolaire des élèves, telles que la vie d'un élève à la maison, l'école et la salle de classe. L'étude est entreprise pour donner une formation en conduisant la recherche pour obtenir l'information nécessaire à la planification d'une recherche approfondie de renseignement et pour faire la lumière sur les besoins en matériels pour entreprendre la future recherche au Mali.

L'Etude de l'ISFRA: Profile des élèves du Primaire

La deuxième étude qui sera entreprise regarde les caractéristiques d'un enfant apporté à l'école primaire telles que: santé primaire, nutrition, habilité de communiquer, comportement social et habilités cognitives. L'étude examinera à la fois la littérature internationale et l'expérience maliennes appropriées afin de produire une liste de mesures qui donnerait des informations importantes sur les habilités des enfants à lire et à écrire à l'école. Cette étude mènera à une description narrative des caractéristiques de l'élève dans un échantillon de données. Une liste d'idées ayant rapport avec la performance d'un élève en français en Langue qui seront incorporées dans le modèle proposé et utilisées dans des futures études.

Etape Prochaine: Etude approfondie

Les études initiales par IPN et ISFRA sont destinées à fournir des informations et des expériences comme base pour entreprendre une recherche approfondie du lien élèves-enseignants et des traits particuliers de l'établissement scolaire et les leçons en classe avec la performance en Lecture et en Langue. La planification de cette étude commence en Septembre.

Les résultats de deux importants processus éducatifs du projet de IEQ incluront: 1) des expériences documentées d'au moins trois réussites d'innovation au niveau des salles de classe dans des pays en développement, et 2) documentation du processus utilisé pour développer, introduire, guider et évaluer ces innovations.

Exposé Raisonné

IEQ examine le processus éducatif à deux niveaux. Premièrement, le processus éducatif au sens large est vue comme la nouvelle connaissance acquise dans tous les aspects du projet, à travers une échange d'informations, de management qu'aussi bien de recherche, et est la responsabilité de toutes les personnes participant au projet. L'initiation et la réalisation d'un projet planifié de l'amélioration de la qualité pédagogique signifie que ceux prenant part au projet doivent obtenir des nouvelles informations, acquérir et appliquer des nouvelles idées. En plus, pour évaluer le progrès et fournir une solution logique de base dans la direction d'un projet encours, ceux qui sont directement impliqués dans le projet ou qui étudient les innovation, génèrent une nouvelle connaissance. A un niveau donné, l'édification du savoir et son utilisation sont intégrales et ne peuvent être séparées de la réalisation des buts principaux du changement escompté.

Le processus éducatif inclut aussi une tentative d'examiner de façon complète les principaux expérience des projets dans le pays, la cherche des comparaisons, des contrastes à travers le pays, et dans le cas échéant l'analyse des découvertes des recherches dans un contexte ayant rapport avec la recherche international. Il y a seulement, dans un plus large contexte, la possibilité de comprendre plus à fond les expériences du pays qui ont contribués à la base international de l'amélioration de la qualité pédagogique de la connaissance, augmentant ainsi, des nouvelles implications pour la politique, et la pratique, et identifiant ainsi des priorités pour continuer la recherche.

Don Adams

Publications

Les publications suivantes sont maintenant disponibles à Improving Educational Quality Project (Projet d'Amélioration de la Qualité Pédagogique).

Définissant la Qualité du Système d'Education

IEQ, Publication # 1: Rapport Semestriel
Par Don Adams, Université de Pittsburg
Janvier 1993

Cet article fait la distinction entre la qualité et d'autres ce qui sont utilisés pour caractériser et évaluer des systèmes organisations et des programmes. L'article montre plusieurs de la qualité du système éducatif, et commence à utiliser "qualité" dans le but d'une communication plus facile, d'une évaluation du système pédagogique.

Rapports de la Recherche Ghanéenne: Premières phases

IEQ, Article Occasionnel #1
Université de Cape Coast
Juin 1993

Cet article documente les résultats des observations dans de la Premières phase d'étude dans des écoles situés dans le centre du Ghana. L'article comprend une description détaillée de chacune de six écoles incluses dans l'étude examine la disponibilité, la source et l'utilisation de ressources pédagogiques dans une salle de classe au Ghana.

Guide aux Sources d'Information

Rapport Technique #1 de IEQ
Par Leo Kloper, Université de Pittsburg

Le guide est conçu pour fournir une liste de sources aux chercheurs étrangers qui n'ont pas un accès facile aux informations sujet de la recherche et de la pratique pédagogique. Le Guide donne des données de plusieurs domaines de la recherche, comme la motivation et la capacité de l'école à définir des projets scolaires en matière, telles que l'Art du Langage ou les Mathématiques.

Contactez **Ina Laemmerzahl** pour obtenir des copies de ces autres articles, à l'adresse suivante: Institute for International Education, 1815 North Fort Myer, Suite 600, Arlington, VA 22209 USA

The Institute for International Research (Institut de Recherche Internationale) (IIR) est le maître d'oeuvre pour l'amélioration du projet de la qualité du système éducatif. IIR, créée en 1976, est une organisation privée de recherche et de développement spécialisée en éducation, développement des ressources humaines et développement de l'information. Le siège de IIR est situé à Washington, DC. IIR a travaillé avec plus de 70 pays, en Afrique, en Asie et en Amérique Latine.

IIR est bien connue pour sa méthode et son expérience en développement des systèmes éducatifs nationaux; et elle a été à l'avant garde du développement des systèmes éducatif à coût modéré dans les pays en développement. Les programmes de IIR se sont portés surtout sur l'utilisation de la technologie dans l'éducation, la recherche de politique, la conception de plan éducatif de systèmes d'informatique de gestion et l'organisation de

ministère de l'éducation. Dans ces programmes, IIR coordonne les travaux sur les différents facteurs qui affectent la qualité éducative, comprenant le développement des programmes scolaires, les matériels, les systèmes d'examen, la formation des enseignants, l'administration des classes et des écoles, le financement et la participation de la communauté.

En plus des projets d'amélioration de la qualité éducative, IIR travaille actuellement sur les projets suivants:

- z En Swaziland, IIR est en train de réaliser le projet de l'*Administration des Politiques Educatives et à la formation*, un projet complet pour développer un programme d'évaluation continu, pour améliorer des méthodes et des matériaux d'enseignement, pour planifier et exécuter la formation des enseignants, pour développer la capacité d'assistance et un système viable informatique de gestion.
- z Sous les *Technologies Educatives pour projet de l'Education de Base*, IIR collabore avec le Centre de Développement Educatif et l'Académie Pour le Développement Educatif pour entreprendre de la recherche internationale sur l'utilisation des technologies

radiodiffusé.

- z En collaboration avec American dispense le *Programme des Etudes Développement*, un cours accéléré troisième cycles, pour les cadres récentes théories et les travaux de développement. IIR donne aussi des formations sur l'étude de l'impact du personnel à travers les projets *l'Environnement, les Politiques Naturelles et de Formation*.
- z IIR maintient le *Centre de Développement de la Communication* qui est une bibliothèque de volumes, garnie de matériaux de communications et a un service d'information pour les projets de monde. Avec l'assistance de Cre produit aussi un bulletin trimestriel de développement en communication.

D'autres institutions contributives présentées dans les prochaines pages

PROCHAINSEVENEMENTS

SEPTEMBRE 1993

Guatemala:

- L'après-Examen de la Performance Académique et du Développement Socio-Emotionnel.

Mali:

- Conférence du Réseau Educatif de Recherche pour l'Afrique de l'Ouest et Centrale (ERNWACA).

Etats Unis d'Amérique:

- La Retraite de IEQ à Harper's Ferry en West Virginia.
- Atelier de Recherche Spécifique pour les visiteurs du Mali et du Ghana.
- Premiers Echanges Internationaux

sur la Qualité de l'éducation.

OCTOBRE 1993

Ghana:

- La Seconde Conférence Annuelle sur l'Amélioration de la Qualité de l'Education Primaire au Ghana.
- Le Quatrième Séminaire de Développement Professionnel pour CRIQPEG.

Guatemala:

- L'après-Examen de la Performance Académique et du Développement Socio-Emotionnel.

NOVEMBRE 1993

Guatemala:

- Analyse de Données et

Préparation du Rapport de

Mali:

- Préparation des Rapports d'Impact (ISFRA)

DECEMBRE 1993

Guatemala:

- Analyse de Données et Préparation de Recherche.

Mali:

- Conférence sur le Résultat de l'Enseignement de Langue Maternelle et des Enfants.

Mon intérêt pour l'éducation commença il y a très longtemps. Quand j'avais l'âge d'aller à l'école, c'est à dire entre 6 et 7 ans, j'avais plusieurs cousins âgés qui partageaient leurs expérience scolaires avec moi. Cependant, mon intérêt pour l'éducation était plus un désir d'en bénéficier que de faire carrière en enseignement.

De 1956 à 1960, ce désir pour l'enseignement a changé parce que mon instituteur de l'époque avait un poste politique. Il était presque toujours absent de l'école. Il m'assignait la direction de la classe pendant son absence. Comme attendu, je suivais les instructions de son livre de préparation journalière des classes; j'assurais ainsi le bon déroulement de l'enseignement des matières du jour. Malgré cela, je voudrais devenir soit un Médecin, un Pilote ou un Ingénieur de ponts et chaussée. A mon avis, cela serait facilement réalisable.

J'ai été très déçu en 1964 quand ma réussite au Diplôme d'Etudes Générales m'a guidé vers l'Ecole Normale Secondaire de Katibougou pour devenir enseignant du second cycle. Je n'avais aucune difficulté en

Anglais, ainsi j'ai choisi d'aller dans les Langues. Les étudiants de Langues étaient obligés de retourner à Bamako; au fait, j'aimais la vie à Bamako car il y avait beaucoup de moustiques à Katibougou.

Quand le Directeur de notre division à IPN me demanda de travailler avec IEQ, je cordonnais déjà les activités de deux équipes de recherches. Les activités de la Première équipe consistaient à l'examen des relations qui existent entre la performance linguistique et la maîtrise du langage mathématique; pendant que les activités de la deuxième équipe était d'entreprendre une étude du plan éducatif du premier cycle, la session double et les salles de classes polyvalentes.

IEQ est encore nouveau au Mali, mais elle m'a déjà donné l'occasion d'apprécier les rencontres et de travailler avec son staff et ses consultants. Ces rencontres m'ont permis d'élargir et de consolider mon réseau ce qui est un facteur fondamental dans l'affirmation et la promotion d'un chercheur. Cependant, l'expérience la plus importante pour moi sur le plan de la

méthod
qualité
dans le
qu'elle
claire et
tique et
dans to

GUATEMALA:

YETILUIUNGEdeBAESSA

J'ai été intéressée à la filière d'éducation, il y a environ 13 ans, quand j'ai commencé à travailler sur un projet d'étude de l'impact du développement des enfants sur leur résultat scolaire. Cette expérience m'a fait comprendre le mauvais fonctionnement du système éducatif et le sérieux des problèmes d'éducation auxquels est confronté la basse classe au Guatemala.

Avant de travailler pour IEQ, j'étais étudiante à l'université du Texas à Austin, où j'ai obtenu mon Ph.D. en

Psychologie de l'Education dans le domaine de l'apprentissage, la connaissance et l'enseignement. Après avoir pris l'examen oral en Août 1992, je suis revenue au Guatemala et j'ai travaillé pour l'université de Valle pendant trois mois enfin de terminer mon projet de recherche longitudinale que j'ai commencé en 1980.

L'expérience la plus intéressante que j'ai eu avec IEQ est de voir la différence entre le début de l'année et maintenant en ce qui concerne la participation des filles à l'administration de leurs écoles dans l'une

des rég
faisons
J'attenc
voir la
passer
indienr

C'est par hasard que je me suis intéresser à l'éducation!

Après mes Examens du Certificat Scolaire en 1961, j'ai reçu un télégramme du proviseur de Winneba Training College me demandant d'aller commencer immédiatement ma formation d'enseignant. Il y avait seulement trois écoles post-secondaire de formation dans le pays. Sans hésiter, je me suis empressé d'y aller pour commencer mes études.

Une semaine après mon arrivée, j'ai reçu un autre télégramme, mais cette fois-ci de mon ancien Directeur me demandant de commencer la classe de première en science. J'étais confus. Mon ancien directeur qui pensait que le Proviseur qui ne voulait pas me laisser partir, lui a écrit en lui demandant avec insistance de me laisser partir. Un jour, le Principal m'appela et me demanda: << Jeune homme, pars-tu pour la classe de première en science ou restes-tu avec nous?>> J'ai considéré l'atmosphère du collège qui était amicale et je lui répondis: << Monsieur, je vais rester ici.>> Voici comment je me suis intéressé à l'éducation. L'éducation a été mon premier amour et il en a été ainsi les trente dernières années.

J'ai eu la chance de faire ma Maîtrise en Education au Centre Pour la Science de l'Education à Chelsea Collège, Université de Londres de 1978 à 1980. C'était un Centre réputé pour les études en Sciences de l'Education en Grande Bretagne, et j'ai été exposé aux diverses techniques de recherche. Ainsi, j'ai été intéressé à l'étude de Cas: Méthodologie.

J'ai utilisé mon expérience obtenue en classe comme des illustrations vivantes dans mon enseignement. IEQ les a enrichies et a ajouté de la crédibilité à mon enseignement. Mes élèves de Maîtrise en Education sont montrent des intérêt à mes recherches sur l'école primaire, et eux tous sont des membres de CRIQPEG. IEQ a supporté et crée un centre très moderne, à travers les ouvrages qu'elle a donnée. Certains des plus récents journaux

dans la bibliothèque de la faculté datent du milieu des années '60. Les livres des trois cycles ont été en l'existence de la bibliothèque ils y viennent emprunter ou acheter des livres.

Le IEQ a un effet positif sur la pédagogie à l'Université de Ghana en consolidant la recherche et la faculté.



Equipe d'Administration de IEQ

Paul Spector, *Investigateur Principal, IIR*

Jane Schubert, *Directeur de Projet, IIR*

Ray Chesterfield, *Directeur Adjoint, Juárez & Associés*

Steve Anzalone, *Spécialiste en Innovations Educatives, IIR*

Don Adams, *Spécialiste en Processus Educatif, Université de Pittsburg*

Editeurs du Bulletin

Gretchen Hummon, IIR

Ina Laemmerzahl, IIR

Directeur de Production du Bulletin

Mariel Eacudero, IIR

Institut for International Rese

1815 North Fort Myer Drive
Suite 600

Arlington, Virginia 22209 US.

Téléphone: (703) 527-5546

Télocopieur: (703) 527-4661

Le contenu de cette publication ne doit pas être distribué à USAID ou à d'autres organisations contractantes. Le contenu ne sera reproduit que si la qualité est reconnue comme la source.

Le Quality Link est produit en utilisant la microédition sous le contrat de A. 5836-C-00-1042-00 & DPE-58 1043-00.